

Спољашње вредновање квалитета рада предшколске установе

Марија Старчевић
Саветник спољни сарадник
Школска управа Пожаревац

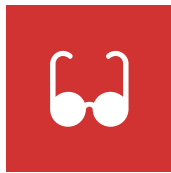


Квалитет предшколске установе

- **Професионалност и компетенције практичара**
- **Програм**
- **Континуиран професионални развој запослених**
- **Физичка средина, локално окружење и ресурси**
- **Интеракције и однос са родитељима**
- **Инклузија и индивидуални приступ деци**



Вредновање рада предшколске установе



- **Интерно
вредновање**



- **Екстерно/ спољашње
вредновање**





Да се подсетимо Правилника



- **Анализа евиденције и педагошке документације предшколске установе**
- **Непосредно праћење васпитно-образовног рада и других активности са децом и родитељима, односно другим законским заступницима**
- **Разговор са директором, стручним сарадницима, васпитачима, родитељима и другим лицима од значаја за живот и рад предшколске установе**
- **Аналитичко-истраживачке активности неопходне за потпунији увид у укупан рад предшколске установе**

(Правилник о вредновању квалитета рада установе 2019)



Значај спољашњег вредновања



:

.

(

,

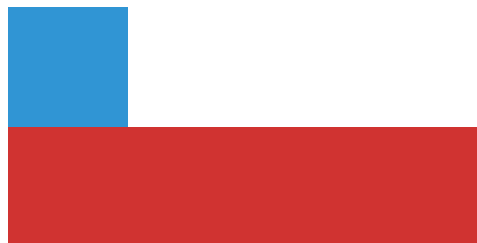
)

.

.

,

.





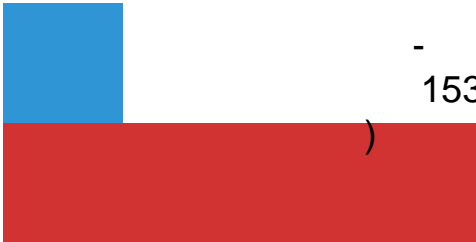
Припрема тима за самовредновање

- :

: 7 (12) 58 %, 53
, 106 -



: 3

()



- (637 -





Вредновање – ниво објекта

) : - (

(, - ,

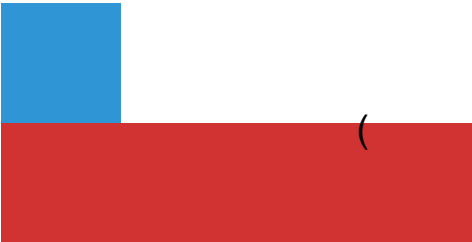
- , ; , - ,

...) ;

()

-

()





Вредновање – ниво установе

(- ,

, , , ...)

,

:

-

(:

)

-

(

)

-

-

-

-

()

:

-

(

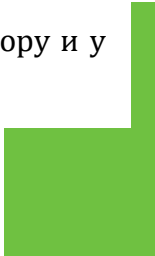
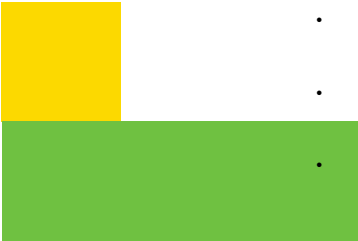

)





ПОДСЕТНИЦИ И НОВИНЕ



- Вредновање се не одвија само док су спољашњи евалуатори у групи.
 - Најмање 15 минута, али... у складу са Основама програма „Године узлета“:
 - Ротација посета групама (једна група се прати у више наврата, у различитом простору и у различитим ситуацијама учења)
 - Панои (почетни, процесни), панели, инсталације у простору
 - Спонтано праћење функционисања група
 - Испровоцирана реакција, радозналост и истраживање деце
 - Планиране ситуације учења
 - Колико процес „живи“ и када евалуатор изађе из групе
 - Смислене активности на супрот активностима чији је циљ продукт као „доказ за евалуаторе“.
 - Документовање
- 
- 
- 

Праћење група у различитим просторима

(увид шта се све користи као извор и место учења)

Праћење интеракције

(природа и интензитет интеракције, квалитет односа и начини учешћа)



Заједничко учешће, заједништво, односи припадања

Интегрисани приступ, учење кроз игру и истраживање

ДИЛЕМЕ ПРАКТИЧАРА



- Шта је „права мера“ у документовању?
- Електронско документовање (прича о теми/пројекту, прича за учење...)
- Електронски портфолио (дечији портфолио, професионални портфолио васпитача портфолио васпитне групе)
- Дигитални алати (аудио и видео записи, фотографије, презентације...)

- Кванитет није гаранција квалитета



Закључак




- Спољашње вредновање је саставни део унапређивања квалитета рада предшколске установе.
- Процес спољашњег вредновања пружа значајан допринос:
- Идентификацији јаких и слабих страна у раду установе
- Повећању одговорности и транспарентности у раду
- Професионалном развоју запослених кроз препоруке и повратне информације
- Креирању даљег развоја свих сегмената предшколске установе

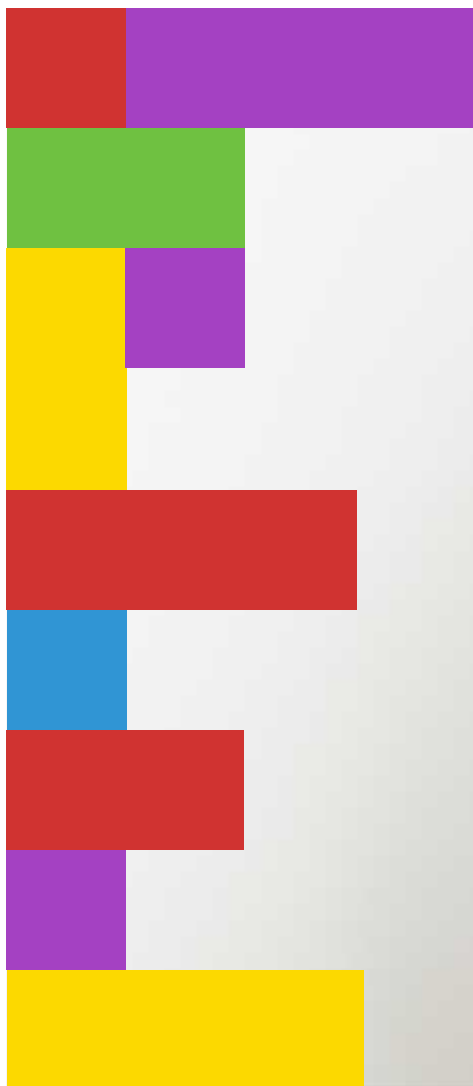




Литература



- **Правилник о вредновању квалитета рада установе (2019). Службени гласник РС, бр. 10/2019 од 15.02.2019. године**
 - **Правилник о стандардима квалитета рада установе (2024). Службени гласник РС- Просветни гласник бр. 14/2918 і 1/2024.**
 - **Правилник о Основама програма предшколског васпитања и образовања (2018) Службени гласник РС- Просветни гласник бр. 16/18**
- 



**Хвала на
пажњи!**

**Марија Старчевић,
дипл.педагог
Школска управа
Пожаревац**